Тэма**: Казка “ Як бабры прытулак шукалі” Наталля Бучынская**

**Мэты:** на прыкладзе твораў пашырыць веды вучняў пра тэматычныя асаблівасці творчасці Н.Бучынскай, праверыць ступень разумення зместу і галоўнай думкі самастойна прачытанага твора; вучыць выказваць свае думкі аб прачытанным, даваць ацэнку ўчынкам герояў; стварыць умовы для развіцця культуры вуснага маўлення;садзейнічаць выхаванню адказнасці за свае ўчынкі, любові да мовы, клапатлівых адносінаў да навакольнага свету.

**Абсталяванне:** мультымедыйная прэзентацыя, Чырвоная кніга Рэспублікі Беларусь, фотаздымкі бабра, карткі з рэплікамі і ўрыўкамі з тэксту, фотаздымкі страў.

Ход вучэбных заняткаў:

1.Арганізацыйны момант

* Добры дзень! - У адным школьным царстве, у вялікім гаспадарстве жыў-быў адзін дружны 4 клас. І былі ў ім дзяўчынкі і хлопчыкі.І яны вельмі любілі казкі…Ці здагадаліся вы аб кім я расказваю. Так, правільна ,я гавару пра наш клас.
* Я рада вітаць вас на цікавым і незвычайным уроку пазакласнага чытання, на якім мы будзем творча працаваць з казкай Наталлі Бучынскай “Як бабры прытулак шукалі”.
* Маўленчая размінка

 Бабёр будан будуе,

Бакоўка – бабранятам.

 Бабрыха, бач, бядуе

 Будынак беднаваты.

2.Уступная гутарка

Наш урок пройдзе у выглядзе літаратурнага шоу, на якім вы даведаецеся шмат цікавых звестак пра баброў, даведаецеся пра незвычаныя рэцэпты нашай гераіні-бабрыхі, а таксама самі зможаце прыняць удзел у складанні рэцэпта для баброў. Усе гатовы працаваць ?

* Скажыце, калі ласка, а ці спадабалася вам казка?
* Якія пачуцці выклікала яна ў вас?

Я расказваю пра бабра, суправаджаецца прэзентацыяй.

Бабёр - жывёліна атраду [грызуноў](https://be-tarask.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%8B%D0%B7%D1%83%D0%BD%D1%8B%22%20%5Co%20%22%D0%93%D1%80%D1%8B%D0%B7%D1%83%D0%BD%D1%8B), сямейства [бабровых](https://be-tarask.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%8F&action=edit&redlink=1). Паўвадзяная жывёліна, жыве на [рэках](https://be-tarask.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%BA%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%A0%D0%B0%D0%BA%D0%B0), [старыцах](https://be-tarask.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8B%D1%86%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8B%D1%86%D0%B0), некаторых [азёрах](https://be-tarask.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B0) і каналах з багатай узбярэжнай расліннасцю. Жыве сем’ямі ў норах або «хатачках» вышынёй да 3 метраў. Будуе плаціны.

Бабёр сімвалізуе багацце, дабрабыт, здароўе.

У [Бабруйску](https://be-tarask.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%83%D0%B9%D1%81%D0%BA%22%20%5Co%20%22%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%83%D0%B9%D1%81%D0%BA) ў [2006](https://be-tarask.wikipedia.org/wiki/2006) годзе быў пастаўлены помнік бабру.

Першы тур нашага шоу называецца “**Узгадванне сюжэту казкі і вызначэнне дзеючых асоб”**.

-Давайце праверым, наколькі ўважліва вы чыталі казку.

* Успомніце, хто з’яўляецца галоўныі героем казкі? (бабёр Руф). Хто, на вашу думку, будзе галоўным героем нашага кінафільма?
* А як звалі жонку бабра ? (Руфіна)
* Давайце паспрабуем ахарактарызаваць з вамі бабрыху Руфіну як хазяйку . Знайдзіце ў кнізе радкі . (стар. 41 ,2 абзац). А зараз знайдзіце радкі, дзе аўтар апісвае бабра Руфа . (3 абзац ,стар. 41)
* Дзе жылі бабры першапачаткова да пераезду? ( Цілеўскае возера) Хто з вас ведае, ці існуе гэтае возера на самай справе ці аўтар прыдумаў назву гэтага возера? (Дэманстрацыя на слайдах карты Мёрскага раёна,возера Цілеўскае). Сапраўды, возера Цілеўскае існуе на самай справе. Я хачу звярнуць вашу ўвагу на тое, што ў казцы аўтар згадвае і іншыя назвы рэк,азёр нашай Радзімы. Якія з гэтых назваў вы можаце пералічыць? (рака Вятка , Шчавенскае возера ).
* Што больш за ўсе астатнія набыткі сваёй сямейкі шанаваў бабёр Руф ( Чырвоную кнігу) А вы ведаеце ,якія звесткі змяшчаюцца ў Чырвонай кніге? ( звесткі пра рэдкіх,выміраючых жывёл і раслін )

Паказ Чырвонай кнігі дзецям. Звесткі пра Чырвоную кнігу стар. 64 ,зачытаць

* Чаму гэтая кніга з яўлялася такой важнай для бабра ? ( таму што бабры ў казцы занесены ў Чырвоную кнігу і знаходзіліся пад аховай )
* Куды вырашыў Руф перабрацца з малымі бабранятамі і жонкай? ( месца,каля сажалкі ,у вёсцы)
* Як звалі бабулю ,каля якой пасяліліся бабры ? ( Юльця )
* Як адзывалася Руфіна пра бабулю ў першы дзень ? Зачытайце на старонцы 49 апошні абзац ( Ах, які парадак,якая гаспадарлівасць. Побач з такой гаспадыняй і нам спакайней жыць. Можа,нават пасябраваць давядзецца)
* Ці абрадавалася бабуля падарунку бабрыхі ? Чаму не?
* Якой пагрозы так злякаўся Руф ? (вылучэнне баброў з Чырвонай кнігі)

-Дзе стаіць помнік бабру ?( г. Бабруйск )

З кім пазнаёмілася наша расказчыца на беразе сажалкі ?(з бабром) А кім яна прыходзіцца бабулі? ( нявесткай)

* З якой просьбай звярнуўся бабер да расказчцы ? ( Каб тая замовіла слоўца пра баброў, дзе кнігі складаюць)

**Фізкультхвілінка.**

* Мы трошачкі адпачылі, а зараз працягваем працаваць..

**2 тур літаратурнага шоу называецца**

**“Каму належаць словы?** ” Я вам прапаную рэплікі персанажаў, а вы паспрабуйце здагадацца, каму належаць гэтыя словы і, па-акцёрску выразна прачытаць гэтыя словы.

**( рэплікі раздрукаваць і раздаць вучням 1 на парту)**

1. -Хай сабе моладзь тут застаецца , а мы з самымі меншымі можа што цішэйшае знойдзем (Руф)
2. Вось пакаштуем агурочкаў, бабуля Юльця нашых пачастункаў паспрабуе –адразу знойдзецца прычына пазнаёміцца (бабрыха)
3. Што ж гэта робіцца? Каб хаця хату не абярнулі!Пастку хіба паставіць( бабуля)
4. Не бядуй . Я чуў, што хутка ўжо вылучаць баброў з Чырвонай кнігі.Тады знойдзем на іх управу.Прывязу табе пастку , і зловім шкодніка( сын бабулі)

-Малайцы!

**3 тур называецца “ Лепшы чытач “**

* Кожнай групе прапаную выбраць урывак казкі і навучыцца выразна чытаць яго. На падрыхтоўку ў вас 2 хвіліны. (Падрыхтоўка кожнай групы).

-Увага! Слухаем выразнае чытанне вучняў з першай групы.

-Слухаем выразнае чытанне вучняў з другой групы.

-Слухаем выразнае чытанне вучняў з трэцяй групы.

-Слухаем выразнае чытанне вучняў з чацвёртай групы.

**4 тур “ Рэцэпты бабрыхі “**

Чытаем рэцэпт у кнізе

Дзеці прыдумваюць свій рэцэпт , на дошцы падказкі , назва прадуктаў з якіх патрэбна зрабіць страву для бабра………

-Падзякуем апладысментамі вучням. Мы з вамі ўзгадалі сюжэт казкі, успомнілі імёны герояў, удасканальвалі свае чытацкія навыкі. Скажыце калі ласка, чаму кожнага з вас навучыла казка пра бабра? Якія рысы характеру гэтага героя вам падабаюцца? Ці хацелі б вы пасябраваць з бабрамі- Бачыце, якая цікавы занятак захапіў нас сёння на ўроку.

Уявіце сабе, што па твору зняўся фільм.Што б вы намалявалі на афішы.

**5 тур “Ствараем афішу да фільма”.**

(Маляванне афішы)

- Калі вы ніколі не выконвалі такую працу, прапаную пазнаёміцца з афішамі да іншых вядомых дзіцячых фільмаў. На афішы звычайна змяшчаюць назву кінафільма , некалькі малюнкаў і тую інфармацыю, якая павінна зацікавіць гледачоў. Увага на слайд.(Дэманстрацыя афіш з каменціраваннем настаўніка).

*Творчая праца вучняў на працягу 5 хвілін. Настаўнік падыходзіць да груп, дапамагае парадамі.* *Дэманстрацыя створаных афіш.*

4.Падвядзенне вынікаў

* Дзеці, я хачу сказаць вялікі дзякуй за работу на ўроку і пажадаць вам, каб вы ніколі не забывалі шлях да сваіх родных мясцін і здымалі ў сваім жыцці толькі добрыя фільмы, якія будуць складацца толькі з добрых і цікавых кадраў вашага жыцця.
* Урок скончаны.